



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •



> Monitoreo Intermedio

Analizar datos con enfoque de género: una herramienta para mejorar los aprendizajes

Ficha de trabajo
Comunidad educativa
2026

> Monitoreo Intermedio

**Analizar datos con enfoque de género:
una herramienta para mejorar los
aprendizajes**



Agencia de Calidad de la Educación

agenciaeducacion.cl

[Formulario de contacto](#)

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2026

OBJETIVOS

- Promover que las comunidades educativas incorporen el análisis de género en sus espacios de reflexión.
- Fortalecer la toma de decisiones con enfoque de género a partir de los resultados de aprendizaje, para favorecer la formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Para leer

La importancia de reconocer las brechas de género en educación

La Agencia de Calidad de la Educación está comprometida con **impulsar aprendizajes en igualdad**, a fin de que las y los estudiantes del país puedan desarrollar su potencial y alcanzar sus aprendizajes de forma equitativa. Para ello, en concordancia con la normativa vigente del país¹, y lo descrito en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre educación de calidad (N° 4) y sobre igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas (N° 5), la Agencia promueve la visibilización y sensibilización respecto de las desigualdades de género en educación, invitando a las comunidades educativas a avanzar hacia prácticas que garanticen igualdad de oportunidades y aprendizajes sin sesgos ni estereotipos de género.

Para avanzar en este desafío, es necesario **comprender y abordar las brechas de género en el aprendizaje**. Por eso, esta ficha invita a las comunidades educativas a reflexionar sobre estas desigualdades y abordar los resultados de aprendizaje de su propio establecimiento desde un análisis de género. Este ejercicio analítico es una herramienta útil y concreta que contribuirá a identificar factores que a veces pasan inadvertidos y que, al considerarlos, facilitan tomar decisiones más pertinentes, oportunas y justas.

¿Existen desigualdades de género en la educación?

Las desigualdades de género también se expresan en el sistema educativo. Si bien en Chile se ha superado la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la educación, las trayectorias educativas y los resultados académicos indican que, aún hoy, niñas y niños no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo dentro del sistema educativo, según lo evaluado en la Comisión por una Educación Sin Brechas (Mineduc, 2025).

Diversas investigaciones han demostrado que niños y niñas **no presentan diferencias en cuanto a capacidades cognitivas ni de memoria** que influyan en sus aprendizajes. Sin embargo, se identifica que aún existen expectativas y prácticas de enseñanza diferenciadas por género en la sociedad, y estas permean los procesos de aprendizaje, los resultados y las trayectorias educativas, según lo evaluado por la misma comisión (Mineduc, 2025).

¹ Ley N° 21.430 de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia que consagra la igualdad de género y no discriminación en el ejercicio de sus derechos; Ley integral N° 21.675 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en razón de su género, que mandata para el sistema de educativo promover los principios de igualdad de género y no discriminación en las escuelas; y Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 que incorpora el enfoque de género en los principios de no discriminación e inclusión educativa.

Estas prácticas se relacionan con creencias y estereotipos de género que influyen desde la primera infancia. Desde sus primeros años, niños y niñas internalizan ideas sobre lo que “corresponde” a cada género, lo que puede limitar o tendenciar sus intereses académicos y sus oportunidades de desarrollo, como lo muestran los datos en Matemática y Lectura. Así, estas desigualdades se manifiestan en brechas de género que son observables en los resultados educativos.

¿Qué son las brechas de género?

Las brechas de género son las **diferencias medibles y comparables entre hombres y mujeres**, respecto de una determinada situación, condición u oportunidad, dando cuenta de la magnitud de un problema que afecta diferenciadamente a las personas en función de su género, visibilizando la desigualdad. Estas diferencias se representan a través de datos estadísticos y permiten analizar cómo se distribuyen las oportunidades y resultados según el género.

¿Cómo se expresan las brechas de género en educación?

De acuerdo con UNESCO (2021), las brechas de género están presentes a lo largo de toda la trayectoria educativa y van aumentando con cada nivel de enseñanza. Diversos estudios y mediciones evidencian estas desigualdades en el ámbito educativo:

- **Simce 2024:** en 4° básico los niños obtienen mejores resultados que sus compañeras, con 13 puntos de diferencia.
- **Simce 2024:** en II medio las estudiantes obtienen mejores resultados en Lectura, con una diferencia de 14 puntos.
- **Estudio sobre las competencias sociales y emocionales (SSES 2023):** indica que (1) los estudiantes muestran mejores niveles de satisfacción con la vida y (2) las estudiantes declaran sentirse menos satisfechas con su imagen corporal que los estudiantes.
- **Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA):** (1) las estudiantes muestran 5.6 puntos más de ansiedad que los estudiantes, superando la diferencia promedio de los países y ciudades participantes en el estudio, (2) en relación con la autoeficacia matemática, existe una ventaja persistente de los hombres en todos los países analizados.
- **Informe *Hacia una educación sin brechas de género: Desafíos y propuestas para el sistema educativo*** (Mineduc, 2025): en Chile, en 2025, un 32% de mujeres ingresaron a carreras STEM y solo el 8% de ellas logra terminar sus estudios.
- **Factores asociados Simce 2024:** cerca de un tercio de las y los estudiantes en todos los grados sostiene creencias de género estereotipadas en torno a áreas académicas, mientras que las y los estudiantes con una visión más equitativa de género obtienen hasta 17 puntos más en Simce Lectura 4° básico, y 15 puntos más en Lectura II medio, con respecto a estudiantes con creencias de género más estereotipadas.

Identificar y conocer las brechas de género permite establecer campos de acción y estrategias en pro de la igualdad, conforme con la normativa vigente (Mineduc, 2025).

¿Cómo analizar las brechas de género en educación?

Para comprender mejor las implicancias de las brechas de género en las escuelas, se sugiere realizar un **análisis de género**.

El análisis de género es una herramienta útil para las comunidades educativas, para **conocer la forma en que se presentan las relaciones de género en cada escuela**, es decir, identificar y comprender la posición en las que se encuentran las estudiantes y los estudiantes en relación con la presencia de brechas y estereotipos de género (Mineduc, 2025).

¿Para qué sirve el análisis?

Observar la presencia de brechas de género en los centros educativos permite **abordar las diferentes necesidades de las y los estudiantes** en función de inequidades en los procesos y resultados de aprendizaje. Esto significa, por ejemplo, que frente a brechas de género en el aprendizaje en Matemática se decida trabajar en fomentar las expectativas de aprendizajes sobre las estudiantes para enfrentar los sesgos de género que puedan afectar su rendimiento. Estos sesgos pueden ser la falta de fomento de la participación de niñas en clases, falta de referentes de mujeres en las ciencias, comentarios que invisibilizan o minimizan el rol de las mujeres, refuerzo de roles de cuidado u otro estereotipo exclusivamente en las niñas, etc.

El análisis de género permite contar con un insumo válido y confiable para la toma de decisiones pedagógicas que impactan los aprendizajes académicos y socioemocionales. Permite **identificar en qué dimensiones niñas y niños requieren mayor apoyo para impulsar aprendizajes en igualdad**.

¿Qué necesitamos en la comunidad educativa para realizar un análisis de género?

Desde la Agencia de Calidad compartimos una **guía que puede facilitar el análisis de género de sus resultados educativos**:

1. Diagnóstico por género (reconocer y comprender la presencia de brechas de género)

Un primer paso es tomar conciencia de que la desigualdad de género impacta en el aprendizaje y en la trayectoria educativa de niñas y niños. Es fundamental ampliar nuestra mirada: el género no es solo un "tema de convivencia", sino que atraviesa el trabajo en el aula y la gestión institucional. Al ser un desafío transversal en la sociedad, es probable que cada centro educativo presente brechas específicas que debemos visibilizar.

2. Identificar los estereotipos y creencias de género

Es importante observar los sesgos presentes en estudiantes, familias y, especialmente, en los equipos directivos, de convivencia y pedagógicos. Ser conscientes de esto, permitirá mirar la realidad específica del establecimiento en esta materia desde una perspectiva más crítica y con grandes posibilidades de transformación².

3. Recolectar datos con perspectiva de género

Para obtener una mirada integral, es necesario recolectar datos cuantitativos y cualitativos respecto de la presencia de brechas en cada centro educativo.

2 Para profundizar en este tema, recomendamos revisar los siguientes documentos:

- [Qué son los estereotipos de género.](#)
- [Orientaciones para reconocer estereotipos de género en la escuela.](#)
- [Educación sin brechas de género \(Mineduc\).](#)
- [Prácticas para reducir sesgos y promover el aprendizaje activo de niñas y adolescentes.](#)

- Ejemplo de datos cuantitativos: *Simce, resultados DIA, asistencia, calificaciones, matrícula diferenciada por sexo, etc.*
- Ejemplo de datos cualitativos: *entrevistas a estudiantes y apoderados(as), actas de consejo de profesores(as) encuestas a estudiantes, etc.*

En definitiva, cualquier información que dé cuenta de la presencia de estereotipos de género y/o un trato inequitativo hacia el estudiantado, de acuerdo a su género.

4. Reflexión sobre creencias y sesgos. Analizar la influencia de los sesgos y estereotipos de género en los datos

Para realizar el análisis es necesario conectar los datos recopilados.

Ejemplo de un caso de análisis:

En una escuela los resultados del DIA Socioemocional muestran que, en los grados de 7° y 8° básico, los estudiantes presentan un resultado significativamente mejor en el Aprendizaje Socioemocional Personal que sus compañeras. A su vez, en entrevista con apoderados(as), alrededor del 40% indica que sus hijas les han mencionado que se sienten desmotivadas en Matemática, porque “solo llaman al pizarrón y felicitan a los compañeros hombres”. Además, en consejo de profesores, la Unidad Técnica Pedagógica señaló que para la próxima olimpiada de Matemática interescolar solo se inscribieron estudiantes varones. Con toda esta información, es posible advertir que: creencias y estereotipos de género están impactando diferenciadamente en el desarrollo socioemocional y los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes en relación a sus habilidades personales.

5. Acciones de mejoramiento (definir desafíos)

A partir del análisis, es momento de priorizar áreas de acción. Las oportunidades de trabajo pueden surgir en distintas dimensiones.

Ejemplo:

- En gestión pedagógica: trabajar las creencias y estereotipos de género con el equipo de Matemática.
- En vínculo con las familias: entregar información a las familias sobre estereotipos de género.
- Ansiedad matemática: incentivar las expectativas de las estudiantes, entre otros.

6. Desarrollar acciones concretas y cotidianas

El paso final es transformar los desafíos en acciones.

Ejemplo:

- Incorporar referentes femeninos en el área STEM como ejemplos en clases de Matemática.
- Abordar el aprendizaje socioemocional personal al trabajo en consejo de curso.



Cuando no analizamos los datos por género, podemos invisibilizar desigualdades que están afectando directamente los aprendizajes.

De la teoría a la acción

Responde estas preguntas, utilizando los resultados DIA

Revisa de manera individual los resultados del DIA (Socioemocional o Académico) de tu curso o establecimiento. Luego, en conjunto con otros(as) docentes, reflexionen y respondan a las siguientes preguntas:

1. Diagnóstico por género

- ¿En qué grado o nivel obtienen mayores logros académicos **las** estudiantes? ¿Y en qué tipo de Aprendizaje Socioemocional?

- ¿En qué grado o nivel obtienen mayores logros académicos **los** estudiantes? ¿Y en qué tipo de Aprendizaje Socioemocional?

Nota: Esta interrogante es clave, ya que permite reconocer oportunidades de mejora en el aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes. Un análisis de género debe observar roles, expectativas, relaciones, necesidades y prioridades específicas relacionados con cada género y, a nivel de contexto, examinar en qué medida los temas culturales son clave y podrían explicar estos resultados (Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, COSUDE, 2019).

2. Reflexión sobre creencias y sesgos

- ¿Qué ideas o creencias existen sobre cómo son las y los estudiantes, según su género, en los grados donde se observan diferencias en los resultados académicos o de Aprendizaje Socioemocional?

Nota: Los estereotipos de género están presentes en el cotidiano de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral. Una manera de evitar que estas inequidades sigan reproduciéndose consiste en diferenciar los resultados de aprendizaje obtenidos entre mujeres y hombres, y observar si están generando desigualdades.

- ¿Cómo influyen estas creencias sobre las y los estudiantes en sus logros académicos o de Aprendizaje Socioemocional, en los grados identificados?

Nota: De acuerdo con el Informe de la Comisión Técnica del Mineduc: *Hacia una educación sin brechas de género. Desafíos y propuestas para el sistema educativo (2025)*, las brechas de género se manifiestan desde la educación parvularia, por ejemplo, a través de desigualdades en las oportunidades de juego libre de niñas y niños; en experiencias de aprendizaje y materiales con estereotipos de género que se les ofrecen a ambos; en el uso de un lenguaje que refuerza estereotipos de género por parte de los equipos educativos; en la manera en que los equipos interactúan con ellas y ellos; en expectativas y exigencias diferenciadas sobre el comportamiento y disciplina entre niños y niñas. Estas afirmaciones cuentan con evidencia de larga data y se manifiestan aún en la actualidad. Por ejemplo, el estudio de campo focalizado en prácticas pedagógicas y el juego en la primera infancia titulado *Gender expectations and their crossings in playtime activities in early childhood education* (Coelho et al., 2020), evidenció la persistencia de prácticas sexistas como la separación por sexo en dinámicas de aula, la creencia de que las niñas contribuyen a “calmar” el comportamiento de los niños y la división arbitraria de materiales (por ejemplo, sugerir que las niñas pinten y los niños construyan con legos). A la vez, se aprecia el impacto que estas distinciones tienen en el comportamiento de niñas y niños y en el uso de los espacios. Pero, además, resalta el peligro de invisibilizar a niños y niñas que no se adecuan a la expectativa de género, ignorando sus necesidades y, por tanto, vulnerando sus derechos.

Las creencias y estereotipos, que luego se transforman en prácticas diferenciadas, forman parte del contexto histórico, cultural y social de las personas, por lo que, muchas veces son inconscientes, razón por la cual visibilizarlos resulta fundamental.

3. Acciones de mejoramiento

- ¿Qué acciones concretas y posibles puede realizar el establecimiento para trabajar estas ideas y avanzar hacia una mayor equidad de género en logros académicos o de Aprendizaje Socioemocional?

Nota: Para abordar brechas y estereotipos de género, es necesario pensar en acciones concretas vinculadas al quehacer de las instituciones educativas, incorporando una mirada de género que permita igualar las oportunidades, expectativas y herramientas de las estudiantes y los estudiantes.

Esto requiere de un espíritu coherente con una educación transformadora (UNICEF, 2021), que impulsa el progreso hacia cambios sociales importantes, como la reducción de la violencia de género, una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral, la promoción de la igualdad de género y el liderazgo de mujeres y niñas en roles de toma de decisiones. De manera tal que las acciones a trabajar tengan siempre como propósito la creación de ambientes seguros, que promuevan la agencia y autonomía, conducentes a la participación efectiva, la salud y el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes en igualdad de género.

Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (2025). *Brechas de género en educación: Informe*. <https://s3.us-east-1.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/Brechas+Ge%CC%81nero+Informe.pdf>

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) (p. 1). (s.f.) (p. 1). *Cómo hacer un análisis de género. SDC Gender 'How To' Practical Guide Series (Versión en español) (p. 1). Oficina de Cooperación Suiza en Bolivia (p. 7).*

Coelho, J. S., Martins, P. R., Silva, A. L. dos S., & Berlese, D. (2020). *Gender expectations and their crossings in playtime activities in early childhood education. Journal of Physical Education (Maringá), 32(1), e-3216.* <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v32i1.3216>

Ley N° 21.430, sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia. (2022). *Diario Oficial de la República de Chile.* <https://bcn.cl/2yibp>

Ley N° 21.675, que establece medidas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia en contra de las mujeres en razón de su género. (14 de junio de 2024). *Diario Oficial de la República de Chile.* <https://bcn.cl/3khs1>

Ley N° 20.845, de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. (8 de junio de 2015). *Diario Oficial de la República de Chile.* <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2065>

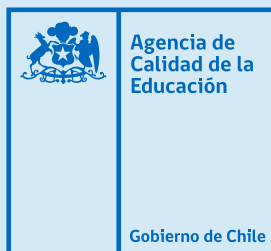
Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Hacia una educación sin brechas de género: Desafíos y propuestas para el sistema. Informe Comisión Técnica.* <https://educacionsinbrechas.mineduc.cl/comision-de-educacion-sin-brechas/>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* <https://sdgs.un.org/2030agenda>

UNESCO. (2021). Proyecto SAGA UNESCO en Chile: Diagnóstico sobre indicadores y políticas con perspectiva de género desarrolladas por el Estado de Chile en áreas STEM Primer Informe de la Comisión Técnica. <https://minmujeryeg.gob.cl/wp-content/uploads/2021/08/Diagnostico-indicadores-politicas-genero-desarrolladasEstado-STEM.pdf>

> Monitoreo Intermedio

**Analizar datos con enfoque de género:
una herramienta para mejorar los
aprendizajes**



agenciaeducacion.cl